

*Jardín
Infantil* “*Paloma*”



*Proyecto Educativo
Institucional*

ÍNDICE

1. Antecedentes Institucionales.
 - 1.1 Descripción de la Institución.
 - 1.2 Antecedentes del Establecimiento.
2. Características del Establecimiento de Educación Parvularia y del entorno en el que está inserto.
 - 2.1 Del funcionamiento.
 - Reseña Histórica.
 - Organigrama.
 - Niveles de atención, capacidad y matrícula.
 - Horarios de atención: niñ@s, Apoderados.
 - Distribución del personal por nivel.
 - 2.2 Generales de la planta física.
 - Dependencias, cantidad de niñ@s, baños, salas y otros.
 - Características de la infraestructura.
 - 2.3 Del entorno.
3. Finalidad Educativa.(Misión, Visión y valores del Jardín).
4. Currículum Pedagógico.

INTRODUCCIÓN

Este documento técnico pedagógico es una síntesis de los principales lineamientos educativos presentes en nuestra rutina diaria. Decidimos reestructurarlo para acercarnos al protocolo educativo nacional, empero, sin perder el sello propio que nos identifica como comunidad educativa.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, involucra a todos los actores de la Comunidad, con esto, deseamos que nos sirva para orientarnos en todos los quehaceres que involucran las tareas educacionales.

Entendemos que este documento es dinámico, por lo tanto, lo dejamos a disposición de la comunidad educativa, para su conocimiento y ratificación o en su defecto para notificar cambios para el siguiente año.

1. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.

1.1 Institución a la que pertenece.

Jardín Infantil “PALOMA”, un Institución Particular de Educación Parvularia, con 37 años de experiencia, **Reconocido por el Ministerio de Educación** el año 1994. Su sostenedora y Directora es Sara Ximena Olmos Lopomo, Educadora de Párvulos, precursora de un potente y original currículo, visionario y pertinente con los nuevos Paradigmas Educativos.

1.2. Antecedentes del Establecimiento.

- **Nombre:** Jardín Infantil “PALOMA”.
- **Dirección:** 11 Norte #955
- **Región:** V Región de Valparaíso.
- **Ciudad:** Viña del Mar.
- **Comuna:** Viña del Mar.
- **Teléfono:** 32-2978225
- **Correo Electrónico:** contacto@jardinpaloma.com
- **Nombre de la Directora:** Sara Ximena Olmos Lopomo.
- **Teléfono:** 32-2680164

2. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y DEL ENTORNO EN EL QUE ESTÁ INSERTO.

2.1 Del Funcionamiento.

- **Reseña histórica.**

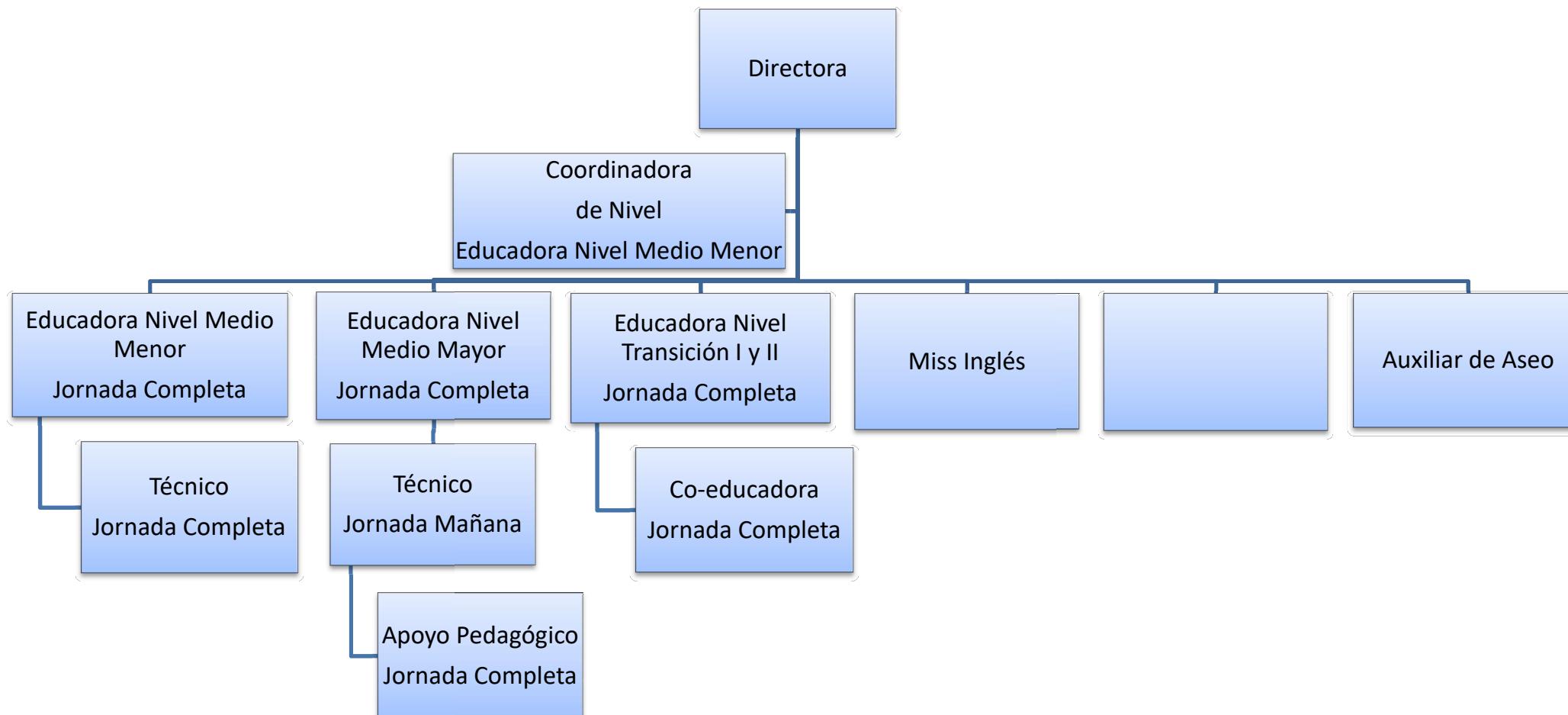
Jardín infantil “PALOMA”, ubicado en 11 Norte #955 Viña del Mar, se funda el año 1980 teniendo como postulado que **el niñ@ sea un protagonista activo de su educación** y el Educador un mediador irrumpiendo el paradigma imperante en esos años. Su nombre “PALOMA” (Paz) simboliza y representa un mensaje para esa época donde en Chile las libertades estaban conculcadas.

Desde el inicio su entorno conforma la zona plan de la Ciudad, siendo un sector residencial de personas pertenecientes a la clase trabajadora de la Compañía de Refinería de Azúcar de Viña del Mar (CRAV), empresa Chilena dedicada a la importación y refinación del azúcar de caña, posteriormente estas casas fueron vendidas a particulares y el distrito se convirtió en un barrio con familias de la Clase Media y Alta.

En primera instancia funcionó en un chalet de dos pisos hasta el 27 de febrero del año 2010. A raíz del terremoto (ocurrido en la fecha antes señalada) quedó en mal estado, se demolió y se construyó de nuevo con todos los requerimientos necesarios para el funcionamiento de una entidad educativa inicial con todo lo que involucra en términos financieros, sin subsidios gubernamentales de ninguna índole.

En la actualidad seguimos comprometidos con una educación inicial de excelencia, en pos de la formación del ser humano nuevo, lo que nos ha permitido ser una entidad legitimada por la comunidad, cumpliendo las normativas legales necesarias para su funcionamiento y manteniendo la fidelidad de las familias.

- Organigrama Jardín Infantil “PALOMA”



- **Niveles de Atención.**

Nuestra Entidad Educativa educa a 3 Niveles Parvularios:

- I. Nivel Medio Menor: Párvulos: 2 y 3 años.
Capacidad: 11 Niñ@s por Jornada.
 - II. Nivel Medio Mayor: Párvulos 3 y 4 años.
Capacidad: 12 Niñ@s por Jornada.
 - III. Nivel Transición I y II: Párvulos: 4 a 5 y 5 a 6 años.
Capacidad: 12 Niñ@s por Jornada.
- Matrícula: 35 Párvulos Jornada Mañana.
35 Párvulos Jornada Tarde.

- **Horarios de Atención.**

***Párvulos.**

Jornada	Horario
Mañana	7:40 -12:30 o 9:00-13:00 hrs.
Tarde	14:00 a 18:00 hrs.
Completa	7:40 a 18:00 hrs.
Completa con Extensión.	7:40 a 18:30 en adelante hasta las 19:30 hrs.

***Apoderados (Horario Telefónico)**

Lunes a Viernes desde las 13:30 a 14:00 hrs. o 18:00 a 18:30 hrs.

- **Distribución del Personal.**

-Directora: Sara Olmos Lopomo

-Coordinadora de Niveles: Educadora Nivel Medio Menor.

-Nivel Medio Menor: Educadora de Párvulos.

Técnico.

-Nivel Medio Mayor: Educadora Párvulos:
Técnico
Apoyo Pedagógico:

-Nivel Transición I y II: Educadora de Párvulos
Co-Educadora.

-Manipuladora de Alimentos.

-Auxiliar de Aseo.

2.2 Generales de la planta física.

- **Dependencias del Jardín:**

Salas Pedagógicas: 3 (Niveles: Medio Menor, Mayor y Transición I y II).

Baño párvulos: 1

Lavamanos: 4

Doble W.C: 3

Patio: 1 (Dividido en dos zonas: Zona Adelante Nivel Medio Menor y Mayor y Zona Atrás Nivel Transición I y II)

Cocina: 1

Oficina: 1

Comedor Personal Educador:1

Baño adulto: 1

Refrigerador: 1

Hervidor: 1

Lavaplatos: 1

Microondas: 1

Lavamanos: 1

- **Característica de la Infraestructura:**

Nuestra Institución Educativa es de material sólido específicamente ladrillos y hormigón, las puertas de madera, la superficie de la oficina y salas es piso flotante, en el pasillo, baños, cocina y comedor de personal educador es de cerámica. El patio es de cemento pero encima tiene pasto sintético. La Cocina posee un tabique incorporado hace dos años atrás para evitar contaminación cruzada. El mobiliario de los párvulos es de plástico, en los cuales se encuentran los materiales para la realización de técnicas y de áreas. Las ventanas son de aluminio con vidrio doble. Los cielos de cada lugar son de vulcanita. La cubierta del Jardín es de zinc alum.

2.3. Del entorno.

El Jardín Infantil “PALOMA”, ubicado en 11 Norte #955, en función al **entorno sociocultural** se encuentra al lado de las Oficinas Municipales, las cuales nos permiten solucionar algunos problemas emergentes (señalética de estacionamiento, búsqueda de Personal Aseo y manipuladora de alimentos (OMIL), entre otras). Se encuentra cerca de Clínicas y Centros médicos infantiles en caso de emergencias. Posee una escuela enfrente, de la cual se puede enseñar a los párvulos que la Educación es continua y existen más niveles educativos. A dos cuadras de un cuerpo de bomberos, donde se realizan visitas para explicar *in situ* la contribución significativa de esta Institución.

En relación a las **redes**, poseemos con Universidad Andrés Bello la cual nos facilita Salones para realizar Acto Cívico Cultural y Acto Fin de Año y Graduación, en Septiembre y Diciembre. Además somos centro de Práctica para alumnas de Educación de Párvulos de Universidades Pública: Playa Ancha, Casa Central Valparaíso y Privada: Viña del Mar y Las Américas, e Institutos: CFT UCEVALPO, Los Leones, Diego Portales.

3. FINALIDAD EDUCATIVA

- **Misión**

Brindar seguridad, confianza y acogida, para proporcionar el máximo de experiencias de aprendizaje, y así logren desarrollar sus potencialidades, tanto en el ámbito de Formación Personal y Social, Comunicación y de Relación con el Medio Natural y Cultural y así relacionarse con el entorno, considerando que el niñ@, aprende de afuera hacia adentro, a través de la interacción social (Vigotsky).

Es por esto que, los párvulos están enfrentados a experimentar, para tener un bagaje amplio de experiencias, a través de un trabajo pedagógico en la “Hora de trabajo personal en áreas”, (área del arte, área tranquila, área de los bloques, área del hogar y la biblioteca), con “Proyectos educativos” (14 al año) y talleres, (Inglés, música, gimnasia “del y por el movimiento” y artes integradas).

- **Visión**

“Construyamos un monumento a la felicidad, a los valores de la humanidad, a la fe mantenida hasta el final, por ustedes, para ustedes”.

- **Valores y Principios**

Considerando que la sociedad actual en la que intentamos desarrollarnos ofrece poca relevancia a la Formación de valores en los niñ@s, comunidad educativa y social de nuestro país, siendo ésta un aspecto trascendental en la Educación pues, busca formar seres integrales que desempeñando el rol o disciplinas que ellos o ellas decidan sean un aporte significativo y sustancial para la sociedad, no sólo como profesionales o técnicos sino que también como persona. Es por esto, que el Jardín Infantil “Paloma” trabajará como base de la formación los siguientes Valores y Principios:

- ✓ **Respeto.**
- ✓ **Compañerismo.**
- ✓ **Sinceridad.**
- ✓ **Orden.**

Objetivos Generales.

1. Desarrollar el respeto en diversas instancias de la rutina diaria y la convivencia entre niñ@s, apoderados y comunidad.
2. Establecer relaciones personales e interpersonales cordiales en los párvulos, apoderados y comunidad.
3. Potenciar la comunicación veraz de los hechos con los niñ@s, apoderados y comunidad.
4. Adquirir un orden de ideas, emociones, espacial, temporal y material en diversas instancias del Quehacer Pedagógico en párvulos, padres y comunidad.

Valores y Principios: Praxis Educacional.

1. Pedir turno de habla para expresarse, respetar la elección de la mayoría en la votación a mano alzada del Proyecto y reuniones de Apoderados, escuchar con atención las instrucciones de la Educadora, respetar en la fila, no utilizar términos peyorativos para referirse a sus pares, respetar las características físicas, religiosas, interculturales, mencionar constantemente que todas las personas poseen ideas diferentes y todas se respetan, entre otras.
2. Refuerzo positivo, compartir material didáctico, trabajos grupales, Taller de Organización Motriz del y por el Movimiento con un solo implemento, compartir la colación con el/la que no trajo, antes de salir al patio se menciona que se va a jugar y a compartir **no** a pelear, pedir disculpas, entre otras.
Colaborar los Apoderados en las instancias que tienen (Comités de Trabajo y en situaciones que lo ameriten como: desgracias familiares, climáticas, incendios, etc.), con un espíritu y accionar de compañerismo.
3. Relatar anécdotas familiares, narrar la rutina diaria en el hogar, relatar una situación entre compañeros (testigo), dando el ejemplo como educadoras, entre otras (párvulos, apoderados y comunidad).
4. Ordenar material didáctico, ordenar sus pertenencias y la de sus compañeros/as, ordenar las ideas antes de hablar, ordenar la información antes de hacer una representación, ordenarse en la fila antes de salir al patio, al baño y a cepillarse los dientes (primero las niñas y luego los niños, todos con manos atrás), entre otras (padres en las situaciones que participan y comunidad).

4. CURRICULUM PEDAGÓGICO ADOPTADO POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Tipo de Currículum y fundamentación.

Curriculum Personalizado, Constructivista e Interaccionista.
(Fundamentos Filosóficos (Emmanuel Mounier) y Pedagógicos (Lev Vigotsky y Celestín Freinet).

Fundamentos Filosóficos: Emmanuel Mounier.

I. La persona punto de referencia de la Educación.

PERSONALISMO: más que una actitud, es una filosofía de la vida humana. Puntualiza en que la “Persona no es un objeto, ni puede ser tratada como objeto”. No se puede definir a la “persona”, nos aproximamos a lo que es por sus características.

1. Encarnación y Compromiso: Persona e Individuo.
2. Integración y Singularidad: Persona y Vocación.
3. Superación: Persona y Desprendimiento.
4. Libertad: Persona y Autonomía.
5. Comunicación: Persona y Comunidad.
6. Creatividad: Persona Activa.
7. Capacidad de Amar: Persona Abierta.

II. Principio en que se basa este concepto de Educación.

Singularidad: Posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada Párvulo de acuerdo a su capacidad, interés y ritmo de aprendizaje y con las circunstancias familiares y sociales de su vida personal.

Autonomía: Libertad, posibilidad del Párvulo de participar en la realización, organización y programación de actividades de tal forma que puedan ejercer su libertad de aceptación, elección e iniciativa.

Apertura: unificación del trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

III. Elementos Organizativos de la Educación Personalizada.

1. Filosofía del Jardín Infantil:

- 1.1. Jardín Infantil Sensible al Cambio: Personal.
- 1.2. Jardín Infantil Abierto: A todo tipo de medios que presenta la tecnología.

- 1.3. Jardín Infantil Activo: Experimentar, formular preguntas, opinar, etc.
Fomento de la “AUTO-INSTRUCCIÓN”, la formulación y el cumplimiento del “proyecto personal de vida”
- 1.4. Jardín Infantil Comunitario: Consideración de todo el grupo humano: niños, padres, personal.
- 1.5. Jardín Infantil Democrático: Respeto al principio de igualdad de oportunidades.
- 1.6. Jardín Infantil Participativo: Ser responsable, está implicada cada persona en la labor educativa.
- 1.7. Jardín Infantil Compartido: Donde todos sean Educadores y Educandos, en que la autoridad se basa en “Hacer más al otro”.

2. La Relación Educativa:

- 2.1. Orientación Personal del Alumno: no dirigir, “orientar”.
- 2.2. Relación Personal del Profesor-Alumno: Interesa la comunicación entre ambos. Sin ser el centro el Educador.
- 2.3. Capacidad de Decisión: Ambos tienen la oportunidad.
- 2.4. Elaborar proyecto personal de vida: Educador y Educando.

IV. Concepto del Niño en la Educación Personalizada.

1. Persona en crecimiento no es individuo.
2. Sujeto activo de su desarrollo (planificada)
3. Ser que aporta.
4. Ser comprometido con su conocimiento.

V. Condiciones del Ambiente Educativo.

1. Respetar al niño.
2. Crear ambiente de autodisciplina.
3. Organizar grupos responsables de sus actos.

Fundamentos Pedagógicos: Lev Vigotsky (Constructivista e Interaccionista).

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del educador mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP).

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser

asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de Vygotsky concede al educador un papel esencial al considerarlo **facilitador del desarrollo de estructuras mentales** en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la **interacción social en el aprendizaje**; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano interpersonal, **es decir se aprende de la interacción con los demás** y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es del educador y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

Las contribuciones de Vygotsky, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje sostiene ser considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

Fundamentos Pedagógicos: Celestín Freinet.

Escuela Alternativa:

- El riesgo es una característica fundamental para la construcción de un conocimiento operativo.
- Si no tiene la posibilidad de explorar el espacio y por lo tanto de no arriesgarse a nivel concreto, no llegan a construir una inteligencia de tipo creativo, en la que hay lugar para la invención, creación, y riesgo intelectual (investigación científica).
- En el niño muy pequeño, las experiencias concretas son las experiencias cognoscitivas.
- Conocimiento y acción están estrechamente ligados.

Metodología de Trabajo:

- **Escuela tradicional:** Educación competitiva e individualista. No se escribe para nadie, se escribe nada y para nadie. Se estudia para el profesor, no para nosotros.

- **Escuela Alternativa:** Educación cooperativa o social, no se propone técnica ya que se ha comprobado que dentro del grupo se reconstruyen todas las deformaciones sociales que estaban en la clase, favoreciendo la aparición de liderazgo.

Grupo: Es la correspondencia operativa, organizativa del principio de cooperación. Goza de la diversidad, podemos confrontar, la utiliza para crecer. Es el lugar de todos los puntos de vista. La discusión es de significado primario (la usan todas las personas) ante la lengua escrita. El objetivo es alcanzar el acuerdo, es la superación del problema.

Técnicas: Trabajo de larga duración que tenga como característica la proximidad con la realidad. Se verifica con: dibujos, **transcribiendo lo dicho por el niño** (se da ejemplo del significado de la lengua escrita).

1. Periódico, revista o folleto: El niño siente la necesidad de comunicar lo visto en el Jardín, con sus compañeros. La imprenta es un método correcto de utilizar la lengua escrita, escribe para alguien, primero recordar y luego comunicar. Procedimiento valido porque es trabajar para alguien.
2. Cooperación: Es la base de la renovación (**Trabajos Grupales**).

Resumen:

Comprometemos el quehacer colectivo en una relación de trabajo que lleva implícito el no autoritarismo, supone derechos y deberes compartidos por la comunidad educativa (padres, niños), desarrolla la fraternidad y el espíritu crítico, nos mantenemos abiertos y sensibles a la realidad que nos rodea. Nos interesa desarrollar la Personalidad, desarrollándose natural y espontáneamente dentro del grupo y la sociedad, desarrollándose de este modo su propia individualidad.

- **Planificación**

La Planificación de la Educadora de Párvulos de cada nivel se dirige con un Plan anual que realiza después de la Evaluación Diagnóstica donde desprenden objetivos generales y las actividades a realizar, con su respectiva evaluación. La Planificación Parcial diaria la hace mediante un cuaderno y está basada en un eje centralizador denominado: Metodología de Proyecto, por ende se hace a partir de las elecciones de los párvulos, y tiene una duración de dos semanas, según lo elegido se extraen 3 aprendizajes esperados de las Bases Curriculares de la Educación de Párvulos, y los párvulos eligen una temática para la Jornada mañana y otra para la tarde. Además existe la hora de Trabajo Personal y esta es netamente elección singular de cada niño y niña.

- **Organización y funcionamiento de la Comunidad.**

***Comités de Trabajo Padres y apoderados:**

- Comité Tesorería:
- Comité Solidaridad:

- Comité Actividades Complementarias:
- Comité de Padres cercanos:
- Comité de la Buena Convivencia:

***Reuniones de Padres y apoderados:**

-Organizadas desde el mes de Abril, 5 en el año, días miércoles a las 19:00 hrs.

***Reuniones del Personal Educador:**

-Mínimo tres en el año, puede que surjan más por situaciones emergentes, son coordinadas con anterioridad para que todas puedan asistir.

• **Organización del Espacio.**

El espacio educativo en el aula, se organiza según lo determinen los párvulos y también la Educadora como mediadora de estos, ya que en situaciones niños y niñas con necesidades educativas necesitan estar al lado de párvulos más avanzados ya que mediante esta socialización desarrollamos el interaccionismo es decir, potenciamos la zona de desarrollo próximo, entre ellos y ellas. Otro aspecto importante del espacio es que cada nivel posee en sus aulas áreas de trabajo, las cuales pueden elegir democráticamente después de haber finalizado su hora de trabajo.

• **Organización del Tiempo.**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos
Hora de Trabajo Personal.	Hora de Trabajo Personal.	Hora de Trabajo Personal.	Hora de Trabajo Personal. *Taller Inglés	Cuaderno.
Colación	Colación	Colación	Colación	Taller de Ciencia
Hábitos higiénicos				
Patio	Patio	Patio	Patio	Patio
Hora de Proyecto: Gran grupo.	Hora de Proyecto: Gran grupo.	Hora de Proyecto: Gran grupo.	Hora de Proyecto: Gran grupo.	Taller de Org. Motriz del y por el movimiento.
Almuerzo				
Taller de Música: Despedida Jornada Mañana.				
Jornada Tarde				
Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
Hora de Trabajo Personal. *Taller Inglés	Hora de Trabajo Personal.	Hora de Trabajo Personal.	Hora de Trabajo Personal.	Cuaderno
Colación	Colación	Colación	Colación	Taller de Ciencia
Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos	Hábitos higiénicos

Hora de Proyecto: Gran grupo.	Hora de Proyecto: Gran grupo.	Hora de Proyecto: Gran grupo.	Hora de Proyecto: Gran grupo.	Taller de Org. Motriz del y por el movimiento.
Colación: Leche + Cereal				
Hábitos Higiénicos.				
Patio				
Taller de Música: Despedida Jornada Tarde.				

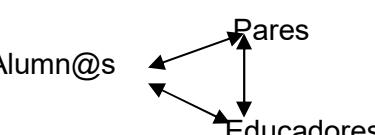
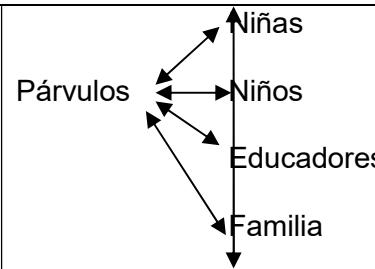
- Evaluación.**

Instrumento de Evaluación Formativa y Sumativa.

-Evaluación Autentica: Fundamentos teóricos y praxis (Evaluación formativa)

Evaluación Auténtica	
Teoría	Práctica
Dentro del Constructivismo de la Educación, surge en los 90, un movimiento conocido como: "Evaluación Auténtica": Es evaluar las habilidades dentro de " contextos reales ", en " situaciones " en que tales capacidades se ponen en práctica. (Mabel Condemarín Evaluación de los Aprendizajes, MINEDUC 2000)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntas divergentes ❖ Preguntas con alternativas ❖ Evaluación Formativa (Proceso) ❖ Indicadores de Evaluación <p>C/a = Con ayuda C/d = Con dirección ✓ = Bien P/l = Por Lograr</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Complementa los 2 Informes: Informe de Desarrollo Personal Informe al Hogar
Mensajes más destacados de la Evaluación Auténtica 1.- Acciones e interacciones en la Sala de actividades, son una fuente " crítica " de información y se acerca más a la enseñanza y aprendizaje. Las Educadoras y Párvulos: hacen, expresan y ubican a ambos en una " situación de poder " (son responsables de la evaluación y son los usuarios primarios del producto de la Información obtenida).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentados a la misma altura, la Educadora al lado del educando. ❖ Organización Horizontal. ❖ Se evalúa al alumno y el contexto.
2.-Rol de las/los Educadores: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con sus alumnos ▪ Son mediadores eficientes proporcionándoles "Andamiajes"(sugerir, hacer preguntas dirigidas, complementar actividades que permitan avanzar hacia el nivel siguiente de aprendizaje) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las Educadoras a través del Lenguaje (Mediadora) ❖ Sugiere, orienta y el/ la Niñ@ contesta, interpreta y actúa. ❖ Se escribe lo que señala y manifiesta el/ la Niñ@.
La Evaluación Auténtica basa su perspectiva en los siguientes Principios: a) La Evaluación Auténtica constituye una	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las Educadoras se involucran el

<p>instancia destinada a mejorar la “calidad” de los aprendizajes: Su propósito es mejorar la calidad del “Proceso de aprendizaje” y aumentar la posibilidad de que todos los aprendan.</p> <p>Constituye una Actividad Formadora: “regula”, comprende retroalimenta y mejora los procesos involucrados en el “Aprendizaje”. Juzga e interviene a tiempo, asegurando que la actividad sea una experiencia exitosa.</p> <p>Se basa en la Autoevaluación, siendo el educador el promovedor para que los párvulos descubran los criterios.</p>	<p>Proceso de Aprendizaje, responsabilizándose que todos los/las Niñ@s aprendan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Permite conocer las fortalezas y debilidades del Educando. ❖ Permite la corrección en el momento fortaleciendo el aprendizaje. ❖ El párvulo expresa lo aprendido mediante el Lenguaje Verbal, lo que le ayuda a la concientización de lo aprendido. <p>Ejemplo: Cuando se equivocan, reconocer y pedir ayuda.</p>
<p>b) La Evaluación Auténtica es una parte integral de la Enseñanza; es una parte “natural”, del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, cuando el párvulo pide la palabra, escucha o propone. Proporciona “Información Continua”, para ambos permitiendo regular y retroalimentar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y aplicando estrategias para mejorar las competencias comunicativas y creativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se registran las respuestas de la Hora de Trabajo Personal y Hora de Proyecto.
<p>c) La Evaluación Auténtica evalúa competencias dentro de Contextos Significativos; ¿Qué es competencia? Capacidad para actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos; competencia no es sinónimo de destrezas aisladas. Son habilidades, gestos, posturas, palabras de un contexto que le da sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lenguaje Expresivo y Comprensivo ❖ Interpretación-Prospectiva
<p>d) La Evaluación Auténtica se centra en las fortalezas de los párvulos: Ayuda a los/las Niñ@s a identificar lo que saben o dominan (Zona de Desarrollo Real) y los que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencias (Zona de Desarrollo Potencial). (Vygostky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Potenciamos: Autoestima y Refuerzo Positivo (constantemente y al finalizar la actividad), lo cual posibilita el éxito continuo.
<p>e) La Evaluación Auténtica es un Proceso Colaborativo: Proceso Multidireccional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Multidireccional: Involucra a todos los actores de la comunidad educativa.

 <p>Refuerza los lazos entre párvulos y educadores, situándolos como partícipes del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.</p>	
<p>f) La Evaluación Auténtica es un Proceso Multidimensional: Se obtienen variadas informaciones, como de la “Creación Final”, como del “Proceso Enseñanza-Aprendizaje”. Estima el nivel de competencia, verifica lo ha aprendido en su progresión, aprecia las formas de comunicar hallazgos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se obtiene Información del: Resultado, Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Método de Trabajo, Concentración, seguimiento de instrucciones, petición de ayuda, comunicación, etc. ❖ Entrega Datos: Sociales, Emocionales, Afectivos, Cognitivos, Intelectuales y Lenguaje.

-Instrumento de Evaluación Sumativa: Informe al Hogar, Informe de Evaluación e Informe de Desarrollo Personal.